

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
(подпись) О.А. Удалых  
« 09 » 09 2024 г.  
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.9.3 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начал подготовки: **2024**

**Макеевка – 2024 год**

**Разработчик:**

канд. филос. наук

  
(подпись)

Емец И.А.

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» разработана в соответствии с:  
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования -  
бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020г. № 839.

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» разработана на основании  
учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Ученым  
советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры  
психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Председатель ПМК

  
(подпись)

Л.С. Бондарь  
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Е.Н. Рядинская  
(ФИО)

Начальник учебного отдела

  
(подпись)

Н.В. Шевченко  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>6</b>
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	11
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
3.1. Тематический план изучения дисциплины	12
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	14
3.3. Самостоятельная работа студентов	18
<b>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
4.1. Рекомендуемая литература	26
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	28
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	28
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	28
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
<b>5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>39</b>

# **1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

## **1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.9.3 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология Б1.О.9. Модуль «Психология личности и группы».

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин: Модуль «Основы общей психологии»; Модуль «Основы научно-исследовательской деятельности»; дисциплина Б1.О.8.3 «История и методология психологии».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Модуль «Основы работы психолога с группой», модуль Б1.В4 «Прикладные аспекты деятельности психолога»; Элективные дисциплины Б1.В.ЭД; часть, формируемая участниками образовательных отношений – ФТДВ, элективные дисциплины Б1.В.ЭД.04; Б1.В.ЭД.05; Б1.В.ЭД.06.

## **1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

## **1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Цели** освоения дисциплины - состоит в том, чтобы сформировать у студентов представление о предмете социальной психологии, о его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп, рассмотреть закономерности общения и способствовать овладению на их основе методологией ведения переговоров.

**Задачи** профессиональной деятельности, к которым готовит дисциплина:

1. Раскрыть специфику и особенности социально - психологического знания, сложность его строения, рассмотреть взаимосвязи между различными предметными областями социальной психологии.

2. Обратить внимание студентов на историю развития социально - психологических знаний, на их связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой психологической науки.

3. Ознакомить студентов с разными теоретическими подходами к исследованию социально - психологических феноменов, сформировавшихся в зарубежной и отечественной науке, с новыми тенденциями развития социальной психологии.

4. Научить студентов осмысливать различные социально - психологические явления, опираясь на принципы естественно – научной и гуманитарной психологии.

5. Продемонстрировать значимость выявленных социально - психологических закономерностей для понимания современного состояния общества.

6. Показать направления прикладной социальной психологии и отметить особенности практической социальной психологии.

7. Рассмотреть трактовки понятий общение, группа, личность в социальной психологии.

9.Продemonстрировать критерии анализа уровней развития группы, выделения ее видов и типов.

10. Рассмотреть особенности изучения личности в социальной психологии.

11.Рассмотреть виды общения и его основные характеристики.

12.Раскрыть взаимовлияние личности и общения

13.Продemonстрировать критерии определения затрудненного и незатрудненного общения.

14.Сформировать у студентов представление о ведении переговорного процесса на основе социальной психологии общения и понимания групповых процессов

### Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность (профиль) программы	-		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Академический бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2		2
Семестр	4		4
Количество зачетных единиц	8		8
Общее количество часов	288		288
Количество часов, часы:			
- лекционных	68		34
- практических (семинарских)	68		50
- лабораторных	-		-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3		2,3
- контактной работы (консультации)	20		15
- самостоятельной работы	129,7		186,7

### 1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

#### Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

#### Индикаторы достижения компетенции:

- применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде Понимает принципы проектного подхода к управлению (УК-3.2).

#### Общепрофессиональные компетенции:

- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4).

**Индикаторы достижения компетенции:**

- владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы (ОПК-4.2.)

**Профессиональные компетенции:**

- способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки (ПК-2)

**Индикаторы достижения компетенции:**

- умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования (ПК-2.3)

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная психология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	УК-3.2 Применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	Знать: о механизмах и эффектах общения Уметь: применять различные стратегии взаимодействия, используя речевое и неречевое поведение Владеть навыками диалогического общения и проведения переговоров:
<i>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</i>	ОПК-4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Знать: о различных направлениях и школах психологической науки и прикладной социальной психологии. Уметь: применять различные методические подходы в рамках психолого-педагогического исследования Владеть навыками проведения различных эмпирических исследований
<i>ПК-2 Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.</i>	ПК-2.3. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.	Знать: о различных направлениях и школах психологической науки и прикладной социальной психологии. Уметь: применять различные методические подходы в рамках психолого-педагогического исследования Владеть навыками проведения различных эмпирических исследований

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Социальная психология» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Темы	Разделы модуля / темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
<b>Раздел 1. Теоретико – методологические основы современной социальной психологии</b>			
<b>1</b>	1. Философские, социологические, психологические предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки.	Античная философия и социально - философская мысль нового времени как истоки формирования современной социальной психологии. Первые социально - психологические теории. Становление объяснительной экспериментальной социальной психологии в XX столетии. Бихевиористская и необихевиористская модель взаимодействия человека и общества. Рост идей когнитивизма в общей психологии XX века и их влияние на социальную психологию. Гештальтпсихология. Психодинамический подход. Психоаналитические теории функционирования и развития малых групп. Формирование интеракционистского подхода в социальной психологии. Гуманистическое направление в социальной психологии. Социометрическое и транзактное направление в социальной психологии. Философские предпосылки социально - психологического знания в России.	Л, СЗ, СР
<b>2</b>	2. Предмет и виды социальной психологии Особенности развития социальной психологии как науки	Причины отсутствия единого понимания предмета социальной психологии. Лидирующая роль американской социальной психологии Особенности становления предмета социальной психологии в России. II Съезд психологов (1963) - дискуссии о предмете социальной психологии и ее методах. Возникновение исследовательских социально - психологических центров Причины кризиса отечественной социально - психологической теории (80-90 годы).	Л, СЗ, СР
<b>3</b>	3. Методология и методы социальной психологии	Методологические проблемы социальной психологии в конце XX и в начале XXI веков. "Три мира социальной психологии". Методы естественно - научной социальной психологии. Основные требования к социально -	Л, СЗ, СР

№ Темы	Разделы модуля / темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
		психологическому исследованию в рамках естественно - научной парадигмы (сциентизм). Методы гуманитарной социальной психологии. Развитие методологии гуманитарной социальной психологии.	
<b>Раздел 2. Социальная психология больших и малых групп</b>			
<b>1</b>	4.Понятие о малой группе в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе	Особенности становления группы как психологической общности. Основные факторы (деятельность и общение) превращения группы в психологическую общность. Деятельностный подход к определению феномена "группы" (школа А.В. Петровского). Параметрическая концепция Л.И. Уманского. Теория "поля" К.Ливина. Социометрическое направление. Основания для классификации малых групп. Референтная группа и ее основные характеристики. Развитие группы и динамические процессы в малых группах. Феномен группового давления. Социометрический подход к изучению групповой сплоченности. Принцип деятельностного опосредования и феномен групповой сплоченности (А.В.Петровский; А.И. Донцов). Ценностно - ориентационное единство группы. Феномен неконформизма. Теоретические подходы к изучению лидерства в социальной психологии. Лидерство и руководство. Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения. Феномен "сдвига риска" и "сдвига к осторожности" и их роль в объяснении особенностей группового решения.	Л, СЗ, СР
<b>2</b>	5.Социально-психологические характеристики больших групп.	Большая социальная группа как объект социально - психологического исследования. Виды больших социальных групп. Специфика социально - психологического изучения больших групп. Роль внутригрупповых и межгрупповых коммуникаций, социальной мобильности на интеграцию и дезинтеграцию больших социальных групп. (А.Л. Журавлев, Б.Д. Парыгин, Г.Г. Дилигенский). Структура большой группы. Проблема выделения критериев стратификации общества на современном этапе его развития. Этнические группы. Основные подходы к изучению этнической психологии. Концепция национального характера. Этническая идентификация личности и этническое самосознание.	Л, СЗ, СР
<b>3</b>	6.Психология межгруппового взаимодействия	Социально - психологическое понимание межгрупповых отношений. Социально - психологическое изучение отражения реальных межгрупповых отношений в сознании людей. Когнитивные процессы, лежащие в основе феноменов межгруппового восприятия. Стратегии сохранения позитивной групповой идентичности. Эффекты внутригруппового фаворитизма и его детерминанты. Внешнегрупповой фаворитизм у низкостатусных групп меньшинства. Стереотипизация и групповая каузальная атрибуция (В.С. Агеев). Влияние межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Психологические особенности межгрупповых	Л, СЗ, СР



№ Темы	Разделы модуля / темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
		конфликтов.	
<b>Раздел 3. Социально-психологический подход к личности</b>			
1	7.Личность как предмет социальной психологии	Особенности трактовки личности в социальной психологии. Основные теоретические социально - психологические ориентации в поисках объяснительных принципов социального поведения личности. Социально - психологическое рассмотрение процесса социализации личности. Макро и микросоциализация. Понятие о социальной дезадаптации личности. Представление о социально - психологических кризисах личности. Я -концепция личности как результат ее социализации. Представление об ответственности, свободе, активности личности. Понятие о социально - психологической компетентности личности (Л.А. Петровская). Социальный интеллект, социальное воображение, проницательность, социальная интуиция, социально-перцептивные способности. Коммуникативные свойства личности.	Л, СЗ, СР
2	8.Социально-психологические механизмы регуляции поведения личности	Подходы к исследованию социальных установок в отечественной психологии. Соотношение понятий установка и "аттитюд". Структура социальных установок. Основные свойства социальных стереотипов. Функции социальных стереотипов. Ценности и нормы, как регуляторы социального поведения личности. Ценности и смыслы личности. Направленность личности. Иерархическая структура диспозиций личности. Содержание диспозиционной концепции регуляции социального поведения (В.А. Ядов). Ролевая теория регуляции поведения личности. Роль и личность. Понятие о межролевых и внутриролевых конфликтах.	Л, СЗ, СР
3	9.Механизмы и виды идентификации личности. Понятие об идентичности личности	Механизмы и виды идентификации. Понятие об идентичности личности. Отличие идентификации как механизма социализации и основы категоризации личности от идентичности. Социально-психологические концепции идентичности личности. Понятие о персональной, гендерной, социальной, этнической, религиозной идентичности личности.	Л, СЗ, СР
<b>Раздел 4 Социальная психология общения</b>			
1	10.Представления о структуре, этапах и механизмах общения	Междисциплинарный характер становления социальной психологии общения. Дискуссия о взаимосвязи деятельности и общения (А.А.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, Г.М.Андреева, Б.Д.Парыгин. Формирование концепции общения в рамках субъект - субъектного подхода в психологии. Гуманистическая трактовка общения в отечественной социальной психологии. Структура общения. Этапы общения и механизмы общения. Виды обратной связи в общении. Социально-психологические критерии типов общения. Дихотомический подход к определению типов общения. Психолингвистическая типология общения А.А.Леонтьева. критерии определения видов общения. Подходы к определению	Л, СЗ, СР

№ Темы	Разделы модуля / темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
		диалогического и монологического общения.	
2	11.Невербальные средства общения	Невербальные коммуникации. Соотношение понятий невербальные коммуникации и невербальное общение. Средства невербального общения. Паралингвистические и экстралингвистические функции невербальных средств общения. Роль интонации в создании смысловой картины речевой коммуникации. Основные различия между невербальным и вербальным языком общения. Невербальные способы организации обратной связи в общении. Функции экспрессии в организации обратной связи (П.Экман, П.Бул, С.Л. Рубинштейн, А.А.Бодалев, В.А. Лабунская). Проксемические характеристики общения. Структура проксемики в общении: дистанция, ориентация, место общения. Социально - психологические факторы динамики проксемических компонентов общения. (Э.Холл, В.А. Лабунская). Временные критерии общения. Понятие о хронотопе.	Л, СЗ, СР
3	12.Особенности познания людьми друг друга.	Понятие о социально - перцептивной стороне общения. Виды социальной перцепции (Г.М. Андреева). Этапы познания человека человеком. Личностно - дифференциальный подход к социальной перцепции в работах А.А. Бодалева. Отличия между межличностным, межгрупповым познанием и самопознанием, самовосприятием.	Л, СЗ, СР
4	13.Основные результаты и эффекты познания людьми друг друга	Понятие о социально - перцептивной стороне общения. Виды социальной перцепции (Г.М. Андреева). Этапы познания человека человеком. Личностно - дифференциальный подход к социальной перцепции в работах А.А. Бодалева. Отличия между межличностным, межгрупповым познанием и самопознанием, самовосприятием. Факторы затрудняющие и способствующие адекватному пониманию другого человека. Оценка и самооценка в структуре социально - перцептивной деятельности личности. Эмпатия как механизм межличностного познания. Виды эмпатии. Идентификация и рефлексия как механизмы социального познания. Феномен "каузальной атрибуции", "первого впечатления", "стереотипизации". Внешность и интерпретация личности(В.Н. Панферов, Е.А. Петрова, В.А. Лабунская). Проблема точности, "истинности" межличностного и межгруппового познания. Особенности процессов понимания и интерпретации в социальной психологии общения. (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Славская, В.В.Знаков, В.А.Лабунская).	Л, СЗ, СР
5	14.Социально-психологический анализ коммуникативной стороны общения. Виды обратной связи в общении	Использование различных знаковых систем в коммуникации. Виды коммуникации. Основные характеристики вербальной коммуникации. Монологическая и диалогическая коммуникация. Особенности массовой коммуникации и общение. Организация обратной связи в общении. Виды обратной связи.	Л, СЗ, СР

№ Темы	Разделы модуля / темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
6	15.Социально-психологический анализ интерактивной стороны общения: типы и стратегии взаимодействия	Понятие о взаимодействии, контакте как основная единица анализа общения. Виды взаимодействия. Модели кооперативного и конфликтного взаимодействия. Стратегии поведения участников взаимодействия. Подход к взаимодействию в транзактном анализе (Э.Берн). Конфликт, как форма взаимодействия. Стратегия и тактика поведения в конфликте (Н.В. Гришина А.И. Донцов, Р.Фишер, У.Юри). Понятие о кинесико - проксемических паттернах общения и невербальных интеракциях как показателях вида взаимодействия ( П.Бул, А.А. Бодалев, Э. Холл, Г.М. Андреева, В.А. Лабунская).	Л, СЗ, СР

7	16.Социально-психологические причины затрудненного общения	Понятие о кинесико - проксемических паттернах общения и невербальных интеракциях как показателях вида взаимодействия ( П.Бул, А.А. Бодалев, Э. Холл, Г.М. Андреева, В.А. Лабунская). Понятие о затрудненном общении. Соотношение моделей затрудненного и незатрудненного общения с эффективным и оптимальным общением. Объективный и субъективный характер затрудненного общения (А.А. Бодалев, Г.А.Ковалев). Классификация причин затрудненного общения.	Л, СЗ, СР
8	17. Показатели стратегий взаимодействия в процессе переговоров	Стратегии поведения участников взаимодействия: содействие, противодействие и уклонение от взаимодействия. Модели кооперативного и конфликтного взаимодействия. Понятие о конфликтной ситуации. Значимость проблемы как условие эмоциональной насыщенности конфликтного взаимодействия. Социально-психологические причины неэффективного решения конфликтных ситуаций. Поведенческие сигналы реагирования на конфликтные ситуации. Этапы рассмотрения конфликтной ситуации. Способы взаимодействия в процессе переговоров: полемика; силовое давление; дисквалификация; конструктивное взаимодействие (Л.Белланже).	Л, СЗ, СР

*СР – самостоятельная работа студента;*

*СЗ –занятия семинарского типа;*

*Л – лекции*

## 2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ Темы	Наименование темы	Литература
1	1.Философские, социологические, психологические предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки.	О.1. О.2. О.3. О.4 О.5. Д.1. Д.2. Д.3. Д.4. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
2	2.Предмет и виды социальной психологии Особенности развития социальной психологии как науки	О.1. О.2. О.3. О.4 О.5. Д.1. Д.2. Д.3. Д.4. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.

<b>№ Темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Литература</b>
3	3.Методология и методы социальной психологии	О.1. О.2. О.3. О.4 О.5. Д.1. Д.2. Д.3. Д.4. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
4	4.Понятие о малой группе в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе	О.1. О.2. О.3. О.4 О.5. Д.1. Д.2. Д.3. Д.4. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
5	5.Социально-психологические характеристики больших групп.	О.1. О.2. О.3. О.4 О.5. Д.1. Д.2. Д.3. Д.4. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
6	6.Психология межгруппового взаимодействия	О.1. О.2. О.3. О.4 О.5. Д.1. Д.2. Д.3. Д.4. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
7	7.Личность как предмет социальной психологии	О.1. О.2. О.3. О.4 О.5. Д.1. Д.2. Д.3. Д.4. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
8	8.Социально-психологические механизмы регуляции поведения личности	О.1. О.2. О.3. О.4 О.5. Д.1. Д.2. Д.3. Д.4. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
9	9.Механизмы и виды идентификации личности. Понятие об идентичности личности	О.1. О.2. О.3. О.4 О.5. Д.1. Д.2. Д.3. Д.4. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
10	10.Представления о структуре, этапах и механизмах общения	О.1. О.2. О.3. О.4 О.5. Д.1. Д.2. Д.3. Д.4. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
11	11.Невербальные средства общения	О.1. О.2. О.3. О.4 О.5. Д.1. Д.2. Д.3. Д.4. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
12	12.Особенности познания людьми друг друга.	О.1. О.2. О.3. О.4 О.5. Д.1. Д.2. Д.3. Д.4. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
13	13.Основные результаты и эффекты познания людьми друг	О.1. О.2. О.3. О.4 О.5. Д.1. Д.2. Д.3. Д.4. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
14	14.Социально-психологический анализ коммуникативной стороны общения. Виды обратной связи в общении	О.1. О.2. О.3. О.4 О.5. Д.1. Д.2. Д.3. Д.4. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
15	15.Социально-психологический анализ интерактивной стороны общения: типы и стратегии взаимодействия	О.1. О.2. О.3. О.4 О.5. Д.1. Д.2. Д.3. Д.4. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
16	16.Социально-психологические причины затрудненного общения	О.1. О.2. О.3. О.4 О.5. Д.1. Д.2. Д.3. Д.4. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
17	17. Показатели стратегий взаимодействия в процессе переговоров	О.1. О.2. О.3. О.4 О.5. Д.1. Д.2. Д.3. Д.4. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	сз	лаб	конт роль	ср		лек	сз	лаб	конт роль	ср		лек	сз	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Теоретико – методологические основы современной социальной психологии																		
1.Философские, социологические, психологические предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки.	15	4	4	н/п	-	7	-	-	-	-	-	-	16	2	2	н/п	-	12
2.Предмет и виды социальной психологии Особенности развития социальной психологии как науки	15	4	4	н/п	-	7	-	-	-	-	-	-	16	2	2	н/п	-	12
3.Методология и методы социальной психологии	15	4	4	н/п	-	7	-	-	-	-	-	-	16	2	2	н/п	-	12
Итого по разделу 1	45	12	12	н/п	-	21	-	-	-	-	-	-	48	6	6	н/п	-	36
Раздел 2 Социальная психология больших и малых групп																		
4.Понятие о малой группе в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе	15	4	4	н/п	-	7	-	-	-	-	-	-	18	2	4	н/п	-	12
5.Социально-психологические характеристики больших групп.	15	4	4	н/п	-	7	-	-	-	-	-	-	15	2	4	н/п	-	9
6.Психология межгруппового взаимодействия	15	4	4	н/п	-	7	-	-	-	-	-	-	15	2	4	н/п	-	9
Итого по разделу 2	45	12	12	н/п	-	21	-	-	-	-	-	-	48	6	12	н/п	-	30
Раздел 3 Социально-психологический подход к личности																		
7.Личность как предмет социальной психологии	16	4	4	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	15	2	4	н/п	-	9
8.Социально-психологические механизмы регуляции поведения личности	16	4	4	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	15	2	4	н/п	-	9
9.Механизмы и виды идентификации личности. Понятие об идентичности личности	16	4	4	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	15	2	4	н/п	-	9
Итого по разделу 3	48	12	12	н/п	-	24	-	-	-	-	-	-	45	6	12	н/п	-	27
Раздел 4. Социальная психология общения																		
10.Представления о структуре, этапах и механизмах общения	16	4	4	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	16	2	2	н/п	-	12
11.Невербальные средства общения	16	4	4	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	16	2	2	н/п	-	12
12.Особенности познания людьми друг друга.	16	4	4	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	16	2	2	н/п	-	12

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	сз	лаб	конт роль	ср		лек	сз	лаб	конт роль	ср		лек	сз	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
13.Основные результаты и эффекты познания людьми друг	16	4	4	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	16	2	2	н/п	-	12
14.Социально-психологический анализ коммуникативной стороны общения. Виды обратной связи в общении	16	4	4	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	16	2	2	н/п	-	12
15.Социально-психологический анализ интерактивной стороны общения: типы и стратегии взаимодействия	16	4	4	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	18	2	4	н/п	-	12
16.Социально-психологические причины затрудненного общения	16	4	4	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	17	2	4	н/п	-	11
17. Показатели стратегий взаимодействия в процессе переговоров	15,7	4	4	н/п	-	7,7	-	-	-	-	-	-	14,7	2	2	н/п	-	10,7
<b>Итого по модулю 4</b>	<b>127,7</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>н/п</b>	<b>-</b>	<b>63,7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>129,7</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>н/п</b>	<b>-</b>	<b>93,7</b>
<b>Курсовая работа (проект)</b>				<b>н/п</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>н/п</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Контактная работа на промежуточную аттестацию</b>	<b>2,3</b>			<b>н/п</b>	<b>2,3</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2,3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>н/п</b>	<b>2,3</b>	<b>-</b>
Контактная работа (консультации)	20				20								15				15	
<b>Всего часов</b>	<b>288</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>н/п</b>	<b>20,3</b>	<b>129,7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>288</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>н/п</b>	<b>17,3</b>	<b>186,7</b>

### **3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ**

*На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.*

**Тема 1. Философские, социологические, психологические предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки.**

#### **Семинар 1.**

Античная философия и социально - философская мысль нового времени как истоки формирования современной социальной психологии.

Первые социально - психологические теории.

Становление объяснительной экспериментальной социальной психологии в XX столетии.

Бихевиористская и необихевиористская модель взаимодействия человека и общества.

#### **Семинар 2.**

Рост идей когнитивизма в общей психологии XX века и их влияние на социальную психологию.

Гештальтпсихология.

Психодинамический подход.

Психоаналитические теории функционирования и развития малых групп.

Формирование интеракционистского подхода в социальной психологии.

Гуманистическое направление в социальной психологии.

Социометрическое и транзактное направление в социальной психологии.

Философские предпосылки социально - психологического знания в России.

**Тема 2. Предмет и виды социальной психологии**

#### **Семинар 3.**

Особенности развития социальной психологии как науки

Причины отсутствия единого понимания предмета социальной психологии.

Лидирующая роль американской социальной психологии

Особенности становления предмета социальной психологии в России.

II Съезд психологов (1963) - дискуссии о предмете социальной психологии и ее методах.

Возникновение исследовательских социально - психологических центров

Причины кризиса отечественной социально - психологической теории (80-90 годы).

**Тема 3. Методология и методы социальной психологии**

#### **Семинар 4.**

Методологические проблемы социальной психологии в конце XX и в начале XXI веков.

"Три мира социальной психологии".

Методы естественно - научной социальной психологии.

Основные требования к социально - психологическому исследованию в рамках естественно - научной парадигмы (сциентизм).

Методы гуманитарной социальной психологии.

Развитие методологии гуманитарной социальной психологии.

**Тема 4. Понятие о малой группе в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе**

#### **Семинар 5.**

Особенности становления группы как психологической общности.

Основные факторы (деятельность и общение) превращения группы в психологическую общность.

Деятельностный подход к определению феномена "группы" (школа А.В. Петровского).

Параметрическая концепция Л.И. Уманского.

Теория "поля" К.Левина.

Социометрическое направление.

Основания для классификации малых групп.

Референтная группа и ее основные характеристики.

Развитие группы и динамические процессы в малых группах

Феномен группового давления.

Социометрический подход к изучению групповой сплоченности.

Принцип деятельностного опосредования и феномен групповой сплоченности

(А.В.Петровский; А.И. Донцов).

#### **Семинар 6.**

Ценностно - ориентационное единство группы.

Феномен неконформизма.

Теоретические подходы к изучению лидерства в социальной психологии.

Лидерство и руководство.

Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения.

Феномен "сдвига риска" и "сдвига к осторожности" и их роль в объяснении особенностей группового решения.

### **Тема 5. Социально-психологические характеристики больших групп.**

#### **Семинар 7**

Большая социальная группа как объект социально - психологического исследования.

Виды больших социальных групп.

Специфика социально - психологического изучения больших групп.

Роль внутригрупповых и межгрупповых коммуникаций, социальной мобильности на интеграцию и дезинтеграцию больших социальных групп (А.Л. Журавлев, Б.Д. Парыгин, Г.Г. Дилигенский).

Структура большой группы.

#### **Семинар 8**

Проблема выделения критериев стратификации общества на современном этапе его развития.

Этнические группы.

Основные подходы к изучению этнической психологии.

Концепция национального характера.

Этническая идентификация личности и этническое самосознание.

### **Тема 6. Психология межгруппового взаимодействия**

#### **Семинар 9.**

Социально - психологическое понимание межгрупповых отношений.

Социально - психологическое изучение отражения реальных межгрупповых отношений в сознании людей.

Когнитивные процессы, лежащие в основе феноменов межгруппового восприятия.

Стратегии сохранения позитивной групповой идентичности.

Эффекты внутригруппового фаворитизма и его детерминанты.

Внегрупповой фаворитизм у низкостатусных групп меньшинства.

Стереотипизация и групповая каузальная атрибуция (В.С. Агеев).

Влияние межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы.

Психологические особенности межгрупповых конфликтов.

### **Тема 7. Личность как предмет социальной психологии**

#### **Семинар 10**

Особенности трактовки личности в социальной психологии.



Основные теоретические социально - психологические ориентации в поисках объяснительных принципов социального поведения личности.

Социально - психологическое рассмотрение процесса социализации личности.

Макро и микросоциализация.

### **Семинар 11**

Понятие о социальной дезадаптации личности.

Представление о социально - психологических кризисах личности.

Я -концепция личности как результат ее социализации.

Представление об ответственности, свободе, активности личности.

Понятие о социально - психологической компетентности личности (Л.А. Петровская).

Социальный интеллект, социальное воображение, проницательность, социальная интуиция, социально-перцептивные способности.

Коммуникативные свойства личности.

## **Тема 8. Социально-психологические механизмы регуляции поведения личности**

### **Семинар 12**

Подходы к исследованию социальных установок в отечественной психологии.

Соотношение понятий установка и "аттитюд".

Структура социальных установок.

Основные свойства социальных стереотипов.

Функции социальных стереотипов.

Ценности и нормы, как регуляторы социального поведения личности.

Ценности и смыслы личности.

Направленность личности.

Иерархическая структура диспозиций личности.

Содержание диспозиционной концепции регуляции социального поведения (В.А. Ядов).

Ролевая теория регуляции поведения личности.

Роль и личность.

Понятие о межролевых и внутриролевых конфликтах.

## **Тема 9. Механизмы и виды идентификации личности. Понятие об идентичности личности**

### **Семинар 13**

Механизмы и виды идентификации.

Понятие об идентичности личности.

Отличие идентификации как механизма социализации и основы категоризации личности от идентичности.

Социально-психологические концепции идентичности личности.

Понятие о персональной, гендерной, социальной, этнической, религиозной идентичности личности.

## **Тема 10. Представления о структуре, этапах и механизмах общения**

### **Семинар 14**

Междисциплинарный характер становления социальной психологии общения.

Дискуссия о взаимосвязи деятельности и общения (А.А.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, Г.М.Андреева, Б.Д.Парыгин.)

Формирование концепции общения в рамках субъект - субъектного подхода в психологии.

Гуманистическая трактовка общения в отечественной социальной психологии.

Структура общения.

Этапы общения и механизмы общения.

Виды обратной связи в общении.

Социально-психологические критерии типов общения.

Дихотомический подход к определению типов общения.  
Психолингвистическая типология общения А.А.Леонтьева.  
Критерии определения видов общения. Подходы к определению диалогического и монологического общения.

## **Тема 11. Невербальные средства общения**

### **Семинар 15**

Невербальные коммуникации.  
Соотношение понятий невербальные коммуникации и невербальное общение.  
Средства невербального общения.  
Паралингвистические и экстралингвистические функции невербальных средств общения.  
Роль интонации в создании смысловой картины речевой коммуникации.  
Основные различия между невербальным и вербальным языком общения.  
Невербальные способы организации обратной связи в общении.  
Функции экспрессии в организации обратной связи (П.Экман, П.Бул, С.Л. Рубинштейн, А.А.Бодалев, В.А. Лабунская).  
Проксемические характеристики общения.  
Структура проксемики в общении: дистанция, ориентация, место общения.  
Социально - психологические факторы динамики проксемических компонентов общения.  
(Э.Холл, В.А. Лабунская).  
Временные критерии общения. Понятие о хронотопе.

## **Тема 12. Особенности познания людьми друг друга.**

### **Семинар 16**

Понятие о социально - перцептивной стороне общения.  
Виды социальной перцепции (Г.М. Андреева).

### **Семинар 17**

Этапы познания человека человеком.  
Личностно - дифференциальный подход к социальной перцепции в работах А.А. Бодалева.  
Отличия между межличностным, межгрупповым познанием и самопознанием, самовосприятием.

## **Тема 13. Основные результаты и эффекты познания людьми друг**

### **Семинар 18**

Факторы затрудняющие и способствующие адекватному пониманию другого человека.  
Оценка и самооценка в структуре социально - перцептивной деятельности личности.  
Эмпатия как механизм межличностного познания.  
Виды эмпатии.  
Идентификация и рефлексия как механизмы социального познания.

### **Семинар 19**

Феномен "каузальной атрибуции", "первого впечатления", "стереотипизации".  
Внешность и интерпретация личности(В.Н. Панферов, Е.А. Петрова, В.А. Лабунская).  
Проблема точности, "истинности" межличностного и межгруппового познания.  
Особенности процессов понимания и интерпретации в социальной психологии общения.  
(С.Л. Рубинштейн, А.Н.Славская, В.В.Знаков, В.А.Лабунская).

## **Тема 14. Социально-психологический анализ коммуникативной стороны общения.**

### **Семинар 20**

Виды обратной связи в общении  
Использование различных знаковых систем в коммуникации.  
Виды коммуникации.  
Основные характеристики вербальной коммуникации.

Монологическая и диалогическая коммуникация.  
Особенности массовой коммуникации и общение.  
Организация обратной связи в общении.  
Виды обратной связи.

### **Тема 15. Социально-психологический анализ интерактивной стороны общения: типы и стратегии взаимодействия**

#### **Семинар 21**

Понятие о взаимодействии, контакте как основная единица анализа общения.  
Виды взаимодействия.  
Модели кооперативного и конфликтного взаимодействия.  
Стратегии поведения участников взаимодействия.  
Подход к взаимодействию в транзактном анализе (Э.Берн).

#### **Семинар 22**

Конфликт, как форма взаимодействия.  
Стратегия и тактика поведения в конфликте (Н.В. Гришина А.И. Донцов, Р.Фишер, У.Юри).  
Понятие о кинесико - проксемических паттернах общения и невербальных интеракциях как показателях вида взаимодействия ( П.Бул, А.А. Бодалев, Э. Холл, Г.М. Андреева, В.А. Лабунская).

### **Тема 16. Социально-психологические причины затрудненного общения**

#### **Семинар 23**

Понятие о кинесико - проксемических паттернах общения и невербальных интеракциях как показателях вида взаимодействия ( П.Бул, А.А. Бодалев, Э. Холл, Г.М. Андреева, В.А. Лабунская).  
Понятие о затрудненном общении.  
Соотношение моделей затрудненного и незатрудненного общения с эффективным и оптимальным общением.

#### **Семинар 24**

Объективный и субъективный характер затрудненного общения (А.А. Бодалев, Г.А.Ковалев).  
Классификация причин затрудненного общения.

### **Тема 17. Показатели стратегий взаимодействия в процессе переговоров**

#### **Семинар 25**

Стратегии поведения участников взаимодействия: содействие, противодействие и уклонение от взаимодействия.  
Модели кооперативного и конфликтного взаимодействия.  
Понятие о конфликтной ситуации.  
Значимость проблемы как условие эмоциональной насыщенности конфликтного взаимодействия.  
Социально-психологические причины неэффективного решения конфликтных ситуаций.  
Поведенческие сигналы реагирования на конфликтные ситуации.  
Этапы рассмотрения конфликтной ситуации.  
Способы взаимодействия в процессе переговоров: полемика; силовое давление; дисквалификация; конструктивное взаимодействие (Л.Белланже).

## **3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Социальная психология» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии,

выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

### 3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Становление объяснительной экспериментальной социальной психологии.
2.	Развитие социальной психологии в конце XX века.
3.	Формирование практической и прикладной социальной психологии
4.	Феномены группового поведения
5.	Социально-психологические характеристики больших групп. Этнические группы. Социальные движения
6.	Психология межгруппового взаимодействия
7.	Гендерные исследования личности в социальной психологии
8.	Личность и управление впечатлением
9.	Механизмы и виды идентификации личности.
10.	Представления о структуре, этапах и механизмах общения
11.	Структура и функции невербального общения
12.	Особенности познания людьми друг друга.
13.	Основные результаты и эффекты познания людьми друг
14.	Виды обратной связи в общении
15.	Социально-психологический анализ интерактивной стороны общения: типы и стратегии взаимодействия
16.	Изучение затрудненного незатрудненного общения в социальной психологии.
17.	Социально-психологический подход к переговорам как к деловому общению

### 3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.Философские, социологические, психологические предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки.	7	2	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	12	3	3	2	2	2
2.Предмет и виды социальной психологии Особенности развития социальной психологии как науки	7	2	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	12	3	3	2	2	2
3.Методология и методы социальной психологии	7	2	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	12	3	3	2	2	2
4.Понятие о малой группе в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе	7	2	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	12	3	3	2	2	2
5.Социально-психологические характеристики больших групп.	7	2	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	9	2	2	2	2	1
6.Психология межгруппового взаимодействия	7	2	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	9	2	2	2	2	1
7.Личность как предмет социальной психологии	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	9	2	2	2	2	1
8.Социально-психологические механизмы регуляции поведения личности	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	9	2	2	2	2	1
9.Механизмы и виды идентификации личности. Понятие об идентичности личности	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	9	2	2	2	2	1
10.Представления о структуре, этапах и механизмах общения	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	12	3	3	2	2	2
11.Невербальные средства общения	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	12	3	3	2	2	2
12.Особенности познания людьми друг друга.	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	12	3	3	2	2	2
13.Основные результаты и эффекты познания людьми друг	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	12	3	3	2	2	2
14.Социально-психологический анализ коммуникативной стороны общения. Виды обратной связи в общении	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	12	3	3	2	2	2
15.Социально-психологический анализ интерактивной стороны общения: типы и	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	12	3	3	2	2	2

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
стратегии взаимодействия																		
16.Социально-психологические причины затрудненного общения	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	11	2	3	2	2	2
17. Показатели стратегий взаимодействия в процессе переговоров	7,7	2	2	1,7	1	1	-	-	-	-	-	-	10,7	1,7	3	2	2	2
<b>Всего часов</b>	<b>129,7</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>27,7</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>186,7</b>	<b>43,7</b>	<b>46</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>29</b>

*Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;*

*Чдл – чтение дополнительной литературы;*

*Пд – подготовка доклада;*

*Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;*

*Рз – решение ситуационных профессиональных задач.*

### 3.3.2. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Античная философия и социально - философская мысль нового времени как истоки формирования современной социальной психологии.
2. Первые социально - психологические теории.
3. Становление объяснительной экспериментальной социальной психологии в XX столетии.
4. Бихевиористская и необихевиористская модель взаимодействия человека и общества.
5. Рост идей когнитивизма в общей психологии XX века и их влияние на социальную психологию.
6. Гештальтпсихология.
7. Психодинамический подход.
8. Психоаналитические теории функционирования и развития малых групп.
9. Формирование интеракционистского подхода в социальной психологии.
10. Гуманистическое направление в социальной психологии.
11. Социометрическое и транзактное направление в социальной психологии.
12. Философские предпосылки социально - психологического знания в России.
13. Особенности развития социальной психологии как науки
14. Причины отсутствия единого понимания предмета социальной психологии.
15. Лидирующая роль американской социальной психологии
16. Особенности становления предмета социальной психологии в России.
17. II Съезд психологов (1963) - дискуссии о предмете социальной психологии и ее методах.
18. Возникновение исследовательских социально - психологических центров
19. Причины кризиса отечественной социально - психологической теории (80-90 годы).
20. Методологические проблемы социальной психологии в конце XX и в начале XXI веков.
21. "Три мира социальной психологии".
22. Методы естественно - научной социальной психологии.
23. Основные требования к социально - психологическому исследованию в рамках естественно - научной парадигмы (сциентизм).
24. Методы гуманитарной социальной психологии.
25. Развитие методологии гуманитарной социальной психологии.
26. Особенности становления группы как психологической общности.
27. Основные факторы (деятельность и общение) превращения группы в психологическую общность.
28. Деятельностный подход к определению феномена "группы" (школа А.В. Петровского).
29. Параметрическая концепция Л.И. Уманского.
30. Теория "поля" К.Левина.
31. Социометрическое направление.
32. Основания для классификации малых групп.
33. Референтная группа и ее основные характеристики.
34. Развитие группы и динамические процессы в малых группах
35. Феномен группового давления.
36. Социометрический подход к изучению групповой сплоченности.
37. Принцип деятельностного опосредования и феномен групповой сплоченности (А.В.Петровский; А.И. Донцов).
38. Ценностно - ориентационное единство группы.
39. Феномен неконформизма.
40. Теоретические подходы к изучению лидерства в социальной психологии.
41. Лидерство и руководство.
42. Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения.
43. Феномен "сдвига риска" и "сдвига к осторожности" и их роль в объяснении особенностей группового решения.

44. Большая социальная группа как объект социально - психологического исследования.
45. Виды больших социальных групп.
46. Специфика социально - психологического изучения больших групп.
47. Роль внутригрупповых и межгрупповых коммуникаций, социальной мобильности на интеграцию и дезинтеграцию больших социальных групп (А.Л. Журавлев, Б.Д. Парыгин, Г.Г. Дилигенский).
48. Структура большой группы.
49. Проблема выделения критериев стратификации общества на современном этапе его развития.
50. Этнические группы.
51. Основные подходы к изучению этнической психологии.
52. Концепция национального характера.
53. Этническая идентификация личности и этническое самосознание.
54. Социально - психологическое понимание межгрупповых отношений.
55. Социально - психологическое изучение отражения реальных межгрупповых отношений в сознании людей.
56. Когнитивные процессы, лежащие в основе феноменов межгруппового восприятия.
57. Стратегии сохранения позитивной групповой идентичности.
58. Эффекты внутригруппового фаворитизма и его детерминанты.
59. Внешнегрупповой фаворитизм у низкостатусных групп меньшинства.
60. Стереотипизация и групповая каузальная атрибуция (В.С. Агеев).
61. Влияние межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы.
62. Психологические особенности межгрупповых конфликтов.
63. Особенности трактовки личности в социальной психологии.
64. Основные теоретические социально - психологические ориентации в поисках объяснительных принципов социального поведения личности.
65. Социально - психологическое рассмотрение процесса социализации личности.
66. Макро и микросоциализация.
67. Понятие о социальной дезадаптации личности.
68. Представление о социально - психологических кризисах личности.
69. Я -концепция личности как результат ее социализации.
70. Представление об ответственности, свободе, активности личности.
71. Понятие о социально - психологической компетентности личности (Л.А. Петровская).
72. Социальный интеллект, социальное воображение, проницательность, социальная интуиция, социально-перцептивные способности.
73. Коммуникативные свойства личности.
74. Подходы к исследованию социальных установок в отечественной психологии.
75. Соотношение понятий установка и "аттитюд".
76. Структура социальных установок.
77. Основные свойства социальных стереотипов.
78. Функции социальных стереотипов.
79. Ценности и нормы, как регуляторы социального поведения личности.
80. Ценности и смыслы личности.
81. Направленность личности.
82. Иерархическая структура диспозиций личности.
83. Содержание диспозиционной концепции регуляции социального поведения (В.А. Ядов).
84. Ролевая теория регуляции поведения личности.
85. Роль и личность.
86. Понятие о межролевых и внутриролевых конфликтах.
87. Механизмы и виды идентификации.
88. Понятие об идентичности личности.
89. Отличие идентификации как механизма социализации и основы категоризации личности от идентичности.



90. Социально-психологические концепции идентичности личности.
91. Понятие о персональной, гендерной, социальной, этнической, религиозной идентичности личности.
92. Междисциплинарный характер становления социальной психологии общения.
93. Дискуссия о взаимосвязи деятельности и общения (А.А.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, Г.М.Андреева, Б.Д.Парыгин.)
94. Формирование концепции общения в рамках субъект - субъектного подхода в психологии.
95. Гуманистическая трактовка общения в отечественной социальной психологии.
96. Структура общения.
97. Этапы общения и механизмы общения.
98. Виды обратной связи в общении.
99. Социально-психологические критерии типов общения.
100. Дихотомический подход к определению типов общения.
101. Психолингвистическая типология общения А.А.Леонтьева.
102. Критерии определения видов общения. Подходы к определению диалогического и монологического общения.
103. Невербальные коммуникации.
104. Соотношение понятий невербальные коммуникации и невербальное общение.
105. Средства невербального общения.
106. Паралингвистические и экстралингвистические функции невербальных средств общения.
107. Роль интонации в создании смысловой картины речевой коммуникации.
108. Основные различия между невербальным и вербальным языком общения.
109. Невербальные способы организации обратной связи в общении.
110. Функции экспрессии в организации обратной связи (П.Экман, П.Бул, С.Л. Рубинштейн, А.А.Бодалев, В.А. Лабунская).
111. Проксемические характеристики общения.
112. Структура проксемики в общении: дистанция, ориентация, место общения.
113. Социально - психологические факторы динамики проксемических компонентов общения. (Э.Холл, В.А. Лабунская).
114. Временные критерии общения. Понятие о хронотопе.
115. Понятие о социально - перцептивной стороне общения.
116. Виды социальной перцепции (Г.М. Андреева).
117. Этапы познания человека человеком.
118. Личностно - дифференциальный подход к социальной перцепции в работах А.А. Бодалева.
119. Отличия между межличностным, межгрупповым познанием и самопознанием, самовосприятием.
120. Факторы затрудняющие и способствующие адекватному пониманию другого человека.
121. Оценка и самооценка в структуре социально - перцептивной деятельности личности.
122. Эмпатия как механизм межличностного познания.
123. Виды эмпатии.
124. Идентификация и рефлексия как механизмы социального познания.
125. Феномен "каузальной атрибуции", "первого впечатления", "стереотипизации".
126. Внешность и интерпретация личности(В.Н. Панферов, Е.А. Петрова, В.А. Лабунская).
127. Проблема точности, "истинности" межличностного и межгруппового познания.
128. Особенности процессов понимания и интерпретации в социальной психологии общения. (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Славская, В.В.Знаков, В.А.Лабунская).
129. Виды обратной связи в общении
130. Использование различных знаковых систем в коммуникации.
131. Виды коммуникации.
132. Основные характеристики вербальной коммуникации.
133. Монологическая и диалогическая коммуникация.
134. Особенности массовой коммуникации и общение.

135. Организация обратной связи в общении.
136. Виды обратной связи.
137. Понятие о взаимодействии, контакте как основная единица анализа общения.
138. Виды взаимодействия.
139. Модели кооперативного и конфликтного взаимодействия.
140. Стратегии поведения участников взаимодействия.
141. Подход к взаимодействию в транзактном анализе (Э.Берн).
142. Конфликт, как форма взаимодействия.
143. Стратегия и тактика поведения в конфликте (Н.В. Гришина А.И. Донцов, Р.Фишер, У.Юри).
144. Понятие о кинесико - проксемических паттернах общения и невербальных интеракциях как показателях вида взаимодействия ( П.Бул, А.А. Бодалев, Э. Холл, Г.М. Андреева, В.А. Лабунская).
145. Понятие о кинесико - проксемических паттернах общения и невербальных интеракциях как показателях вида взаимодействия ( П.Бул, А.А. Бодалев, Э. Холл, Г.М. Андреева, В.А. Лабунская).
146. Понятие о затрудненном общении.
147. Соотношение моделей затрудненного и незатрудненного общения с эффективным и оптимальным общением.
148. Объективный и субъективный характер затрудненного общения (А.А. Бодалев, Г.А.Ковалев).
149. Классификация причин затрудненного общения.
150. Стратегии поведения участников взаимодействия: содействие, противодействие и уклонение от взаимодействия.
151. Модели кооперативного и конфликтного взаимодействия.
152. Понятие о конфликтной ситуации.
153. Значимость проблемы как условие эмоциональной насыщенности конфликтного взаимодействия.
154. Социально-психологические причины неэффективного решения конфликтных ситуаций.
155. Поведенческие сигналы реагирования на конфликтные ситуации.
156. Этапы рассмотрения конфликтной ситуации.
157. Способы взаимодействия в процессе переговоров: полемика; силовое давление; дисквалификация; конструктивное взаимодействие (Л.Белланже).

## 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Булатова, Е.А. Психология социального взаимодействия / Е.А. Булатова, Н.А. Зимина, С.М. Зинина. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2017. – 214 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/HMBR/p8GSYkizF">https://cloud.mail.ru/public/HMBR/p8GSYkizF</a>		+
О.2.	Дискуссионные проблемы социальной психологии : коллективная монография / под ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2018. – 153 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/8vKk/X9ppsamkM">https://cloud.mail.ru/public/8vKk/X9ppsamkM</a>		+
О.3.	Лымаренко, В.М. Сборник психологических тестов и методик : учебное пособие / В.М. Лымаренко, О.В. Леонтьев. - СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2021. – 111 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/eMyp/y6aG4oCVY">https://cloud.mail.ru/public/eMyp/y6aG4oCVY</a>		+
О.4.	Кузьмин, Е. С. Основы социальной психологии: Избранные труды / Сост. и отв. ред. А. Л. Журавлев, Л. Г. Почебут. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2021. – 580 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/xzX1/3dy1MeTZe">https://cloud.mail.ru/public/xzX1/3dy1MeTZe</a>		+
О.5.	Психология социальной работы: учеб. пособие / Т.В. Казакова, О.Б. Лобанова, Н.Д. Фирер, М.Л. Ростова, Е.В. Петрова. Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. – 118 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/URak/pCznLaKm3">https://cloud.mail.ru/public/URak/pCznLaKm3</a>		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

#### 4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 452 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/4Tpz/bJHgitazG">https://cloud.mail.ru/public/4Tpz/bJHgitazG</a>		+
Д.2.	Булатова, Е.А. Психология социального взаимодействия / Е.А. Булатова, Н.А.Зимина, С.М. Зинина. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2017. — 214 с. Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/HMBR/p8GSYkizF">https://cloud.mail.ru/public/HMBR/p8GSYkizF</a>		+
Д.3.	Дискуссионные проблемы социальной психологии: коллективная монография / под ред. А.Ю. Нагорнова. — Ульяновск: Зебра, 2018.		+

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
	— 153 с. Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/8vKk/X9ppsamkM">https://cloud.mail.ru/public/8vKk/X9ppsamkM</a>		
Д.4.	Чалдини, Р. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других / Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг. – 5-е изд. — СПб.: Питер, 2016. — 336 с. Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/5E2H/F5mfk4szh">https://cloud.mail.ru/public/5E2H/F5mfk4szh</a>		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров в	4 электронных ресурсов

#### 4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://magazine.mospsy.ru/">http://magazine.mospsy.ru/</a>		+
П.2.	Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm">http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm</a>		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html">http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html</a>		+
П.4.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>		+
П.5.	Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://npsyj.ru/about.php">http://npsyj.ru/about.php</a>		
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

#### 4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
Web of Science - международная база данных	<a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a>

#### 4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	<a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>
Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	<a href="https://bookap.info/">https://bookap.info/</a>
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	<a href="https://www.psychology-online.net/310/">https://www.psychology-online.net/310/</a>
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	<a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	<a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>
«Библиотека на ИУ.ру-портале»	<a href="http://www.e-psy.ru/html/archive/">http://www.e-psy.ru/html/archive/</a>

## **4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Методические указания:**

<b>№</b>	<b>Наименование методических разработок</b>
М.1.	Емец И.А.. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Социальная психология» (Направление подготовки: 37.03.01 Психология) / И.А.Емец – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Емец И.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Социальная психология» (Направление подготовки: 37.03.01 Психология) / И.А.Емец. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 20 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

### **2. Материалы по видам занятий.**

### **3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).**

## **4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

#### 4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-3/УК-3.2	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	Применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	о механизмах и эффектах общения	применять различные стратегии взаимодействия, используя речевое и неречевое поведение	навыками диалогического общения и проведения переговоров
ОПК-4 /ОПК-4.2.	<i>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</i>	Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	о различных направлениях и школах психологической науки и прикладной социальной психологии.	применять различные методические подходы в рамках психолого-педагогического исследования	навыками проведения различных эмпирических исследований
ПК-2 /ПК-2.3.	<i>Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.</i>	Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.	о различных направлениях и школах психологической науки и прикладной социальной психологии.	применять различные методические подходы в рамках психолого-педагогического исследования	навыками проведения различных эмпирических исследований

#### 4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

##### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

#### 4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

#### ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
<b>Раздел 1. Теоретико – методологические основы современной социальной психологии</b>	УК-3, ОПК-4, ПК-2	УК-3.2, ОПК-4.2, ПК-2.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
<b>Раздел 2. Социальная психология больших и малых групп</b>	УК-3, ОПК-4, ПК-2	УК-3.2, ОПК-4.2, ПК-2.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
<b>Раздел 3. Социально-психологический подход к личности</b>	УК-3, ОПК-4, ПК-2	УК-3.2, ОПК-4.2, ПК-2.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
<b>Раздел 4. Социальная психология общения</b>	УК-3, ОПК-4, ПК-2	УК-3.2, ОПК-4.2, ПК-2.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра



**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

**Тестирование.** Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

### Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

**Промежуточная аттестация** осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

### Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

### 4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

#### Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных

материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online



**Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Социальная психология»

**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**Квалификация выпускника:** академический бакалавр

**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** сформировать у студентов представление о предмете социальной психологии, о его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп, рассмотреть закономерности общения и способствовать овладению на их основе методологией ведения переговоров.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Раскрыть специфику и особенности социально - психологического знания, сложность его строения, рассмотреть взаимосвязи между различными предметными областями социальной психологии.

2. Обратить внимание студентов на историю развития социально - психологических знаний, на их связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой психологической науки.

3. Ознакомить студентов с разными теоретическими подходами к исследованию социально - психологических феноменов, сформировавшихся в зарубежной и отечественной науке, с новыми тенденциями развития социальной психологии.

4. Научить студентов осмысливать различные социально - психологические явления, опираясь на принципы естественно – научной и гуманитарной психологии.

5. Продемонстрировать значимость выявленных социально - психологических закономерностей для понимания современного состояния общества.

6. Показать направления прикладной социальной психологии и отметить особенности практической социальной психологии.

7. Рассмотреть трактовки понятий общение, группа, личность в социальной психологии.

9. Продемонстрировать критерии анализа уровней развития группы, выделения ее видов и типов.

10. Рассмотреть особенности изучения личности в социальной психологии.

11. Рассмотреть виды общения и его основные характеристики.

12. Раскрыть взаимовлияние личности и общения

13. Продемонстрировать критерии определения затрудненного и незатрудненного общения.

14. Сформировать у студентов представление о ведении переговорного процесса на основе социальной психологии общения и понимания групповых процессов

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология Б1.О.9. Модуль «Психология личности и группы».

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин: Модуль «Основы общей психологии»; Модуль «Основы научно-исследовательской деятельности»; дисциплина Б1.О.8.3 «История и методология психологии».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Модуль «Основы работы психолога с группой», модуль Б1.В4 «Прикладные аспекты деятельности психолога»; Элективные дисциплины Б1.В.ЭД; часть, формируемая участниками образовательных отношений – ФТДВ, элективные дисциплины Б1.В.ЭД.04; Б1.В.ЭД.05; Б1.В.ЭД.06.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

**Индикаторы достижения компетенции:**

- применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде Понимает принципы проектного подхода к управлению (УК-3.2).

**Общепрофессиональные компетенции:**

- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4).

**Индикаторы достижения компетенции:**

- владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы (ОПК-4.2.)

**Профессиональные компетенции:**

- способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки (ПК-2)

**Индикаторы достижения компетенции:**

- умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования (ПК-2.3)

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная психология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	УК-3.2	Знать: о механизмах и эффектах общения Уметь: применять различные стратегии взаимодействия, используя речевое и неречевое поведение Владеть навыками диалогического общения и проведения переговоров:
<i>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</i>	ОПК-4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Знать: о различных направлениях и школах психологической науки и прикладной социальной психологии. Уметь: применять различные методические подходы в рамках психолого-педагогического исследования Владеть навыками проведения различных эмпирических исследований
<i>ПК-2 Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам</i>	ПК-2.3. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.	Знать: о различных направлениях и школах психологической науки и прикладной социальной психологии. Уметь: применять различные методические подходы в рамках

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
психологической науки.		психолого-педагогического исследования Владеть навыками проведения различных эмпирических исследований

## 5. Основные разделы дисциплины

1.Философские, социологические, психологические предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки. 2.Предмет и виды социальной психологии Особенности развития социальной психологии как науки 3.Методология и методы социальной психологии. 4.Понятие о малой группе в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. 5.Социально-психологические характеристики больших групп. 6.Психология межгруппового взаимодействия. 7.Личность как предмет социальной психологии. 8.Социально-психологические механизмы регуляции поведения личности 9.Механизмы и виды идентификации личности. Понятие об идентичности личности 10.Представления о структуре, этапах и механизмах общения. 11.Невербальные средства общения. 12.Особенности познания людьми друг друга. 13.Основные результаты и эффекты познания людьми друг. 14.Социально-психологический анализ коммуникативной стороны общения. Виды обратной связи в общении. 15.Социально-психологический анализ интерактивной стороны общения: типы и стратегии взаимодействия. 16.Социально-психологические причины затрудненного общения. 17. Показатели стратегий взаимодействия в процессе переговоров.

## 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 288 часов, 8 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО  
 Протокол заседания кафедры  
 № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор  
 \_\_\_\_\_  
 (ф.и.о.)  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
 в рабочей программе дисциплины (модуля) \_\_\_\_\_  
 (название дисциплины, модуля)  
 по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
 на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)  
 1.1. ....;  
 1.2. ....;  
 ...  
 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)  
 2.1. ....;  
 2.2. ....;  
 ...  
 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)  
 3.1. ....;  
 3.2. ....;  
 ...  
 3.9. ....

Составитель  
 дата

подпись

расшифровка подписи